

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE INGENIERIA
Departamento de Ingeniería Industrial
Sistemas Públicos 2020-1
Código: IIND3301

Profesor:	Jorge Acevedo	jacevedo@uniandes.edu.co
Asistente graduado:	Sebastián Gallo	s.gallo10@uniandes.edu.co
Asistente de español:	Damaris Rozo	dp.rozo28@uniandes.edu.co
Monitores:	Gabriela Tovar Santiago Muñoz	g.tovarv@uniandes.edu.co s.munoz1@uniandes.edu.co

Miércoles 9:30 – 10:50 am
Viernes 9:30 – 10:50 am

Salón: ML-614

INTRODUCCIÓN

Durante su vida un profesional debe interactuar de múltiples formas con el gobierno: como ciudadano que lo elige, paga impuestos, se somete a sus reglas de juego, padece su ineficiencia y corrupción, participa en esfuerzos de reforma y concurre a formar opinión pública. El profesional uniandino en muchos casos contrata con el gobierno, en muchos otros es parte del gobierno, y ojalá en forma creciente sea líder del gobierno. En todas estas actuaciones el profesional debe estar formado e informado acerca de la razón de ser del Estado y del gobierno, y del funcionamiento, las bondades y las debilidades del sistema democrático. En cuanto al papel del Estado y del gobierno en una democracia, el profesional debe entender cuáles deben ser sus fines y funciones, cómo ejercer esas funciones de manera honrada, eficiente y eficaz, y en la coyuntura actual cuáles son sus tendencias benignas y malignas.

El curso está centrado en la defensa de la democracia liberal, entendida como el sistema político que garantiza y defiende el respeto a la vida, la libertad y la dignidad del hombre. Mira al gobierno democrático desde al menos dos perspectivas: a) la política, donde las ideologías de derecha e izquierda tienen posiciones diferentes sobre los grandes temas sociales, y las políticas públicas requeridas para enfrentarlos; y b) la institucional, donde las reglas de juego y las instituciones públicas tienen ventajas, pero también grandes falencias, para la aplicación efectiva de las políticas públicas. Los grandes temas que trata de abordar se concretan para Colombia en la búsqueda y construcción de la paz, el desarrollo económico, y la lucha contra la pobreza y la desigualdad. A su vez, todo ello se enfrenta a los problemas institucionales: el clientelismo, la corrupción, la ineficiencia del sector público.

El curso busca que los estudiantes comprendan la razón de ser, el alcance y las limitaciones de la democracia y de la gestión pública en general, y en la sociedad

colombiana en particular, con el propósito de entender las fortalezas y debilidades de la organización formal del Estado y su capacidad para adelantar programas públicos.

El curso otorga gran importancia a la participación de destacados conferencistas invitados, en muchos casos funcionarios o exfuncionarios del Estado, para que aborden distintos aspectos de la problemática social, política y económica nacional, con el fin de que compartan con los estudiantes su visión y experiencia sobre temas de interés e inciten al análisis y la reflexión.

OBJETIVO DEL CURSO

El objetivo del curso es contribuir a preparar buenos ciudadanos, bien formados e informados, y que como profesionales puedan incursionar con profundidad, seriedad y pertinencia en el análisis de problemas públicos.

Para lograr este objetivo, el curso se propone:

1. Conocer someramente las teorías de algunos grandes economistas actuales y del pasado, y entender las dos grandes tendencias que se enfrentan en la actualidad y su vinculación a la ideología política.
2. Conocer el origen y evolución del estado democrático en el mundo, en particular en los últimos 150 años.
3. Reflexionar sobre el rol del estado democrático en el mundo y sus perspectivas al futuro.
4. Reflexionar sobre cuáles deben ser las funciones y responsabilidades del sector público y del privado en una democracia.
5. Reflexionar sobre los grandes problemas de Colombia y el rol que el gobierno puede o debe jugar en su solución, mediante la definición de políticas públicas.
6. Conocer experiencias concretas en el sector público, mediante conferencias dictadas por personas que han estado en estrecho contacto con el proceso de toma de decisiones en sectores específicos.

METODOLOGÍA

La metodología del curso gira alrededor de dos ejes fundamentales.

El primero es la información, para lo cual se cuenta con un paquete de lecturas cuidadosamente preparado y dosificado, para dar al estudiante la información y los criterios necesarios para conocer y reflexionar sobre los distintos temas y puntos de vista, y para estimularlo a profundizar más por su cuenta. Este eje se refuerza y profundiza mediante las exposiciones de conferencistas y del equipo docente, y la participación

activa de los estudiantes a través de reflexiones individuales y en grupo, debates y otras actividades.

El segundo eje consiste en la inmersión en un laboratorio académico, realizado a lo largo de todo el semestre y que sirve de contexto del curso, en el cual los estudiantes conforman una república democrática constituida para promover la producción de conocimiento por parte de sus ciudadanos. La República tiene instituciones – un sistema parlamentario, un Parlamento, un Primer Ministro, un Tribunal Supremo, un Banco Central – así como partidos políticos y prensa libre, y durante el semestre transcurren tres debates electorales, con la consecuente renovación del Parlamento y del gobierno, posiciones todas ejercidas por los estudiantes (ciudadanos), en cumplimiento de una constitución y seis leyes iniciales que regulan el transcurrir del laboratorio, y que deben ser conocidas y acatadas por todos los estudiantes.

1. TEMAS DEL CURSO

Los siguientes son los temas que se tratarán a lo largo del semestre.

I. FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA POLÍTICA

El surgimiento del mercado

Adam Smith

Friedrich von Hayek

Thomas Piketty

II. CAPITALISMO Y DEMOCRACIA

La libertad y la democracia

La libertad y el capitalismo

El capitalismo, la pobreza y la desigualdad

Lo bueno y lo malo de la globalización

El crecimiento del tamaño del Estado

III. HACIA UN ESTADO INCLUYENTE EN COLOMBIA

Los temas prioritarios: pobreza, equidad.

La violencia en las últimas décadas, el acuerdo con las FARC y la construcción de la paz.

La educación como motor de desarrollo y de equidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones reflejarán la producción de los estudiantes en materia de trabajos críticos y analíticos sobre el material de lecturas del curso y sobre las conferencias, y adicionalmente valorarán la participación de los estudiantes en el laboratorio académico en ejercicios tales como la prensa, los debates y el desempeño en cargos públicos. También incluyen los resultados del estudiante en quices y parciales.

Se ha programado la elaboración de dos o más trabajos semanales, uno tipo A y otros tipo B, por parte de los estudiantes. Estos trabajos se han programado a lo largo de las semanas 2 a 15, y corresponden a la mayoría de las lecturas (los tipo A), y a las conferencias y algunas lecturas complementarias, los tipo B.

La forma específica como se valorarán los diversos ejercicios y se computará la calificación del estudiante se encuentra detallada en las reglas del juego, compuestas por la Constitución, las leyes 1 a 6 y los números 1 y 2 de la *Gaceta de Terralíbera*, nombre de la república donde se realiza el laboratorio. Esos documentos son parte del material inicial del curso, y deben ser consultados en detalle por todos los estudiantes. Adicionalmente, el curso es tipo E y sigue los criterios de composición y redacción del Centro de Español de la universidad.

La economía de la república gira alrededor de los trabajos académicos y de participación, que son remunerados de acuerdo con su calidad. La calificación del curso se obtiene de la cantidad de dinero (la moneda oficial de la República de Terralíbera se llama *libertino*, L\$) que el alumno haya logrado acumular como resultado del pago recibido por su trabajo en todos los frentes.

Para aprobar el curso con 3.0, todo ciudadano debe haber acumulado un mínimo de L\$280. Si no cumple este mínimo, el estudiante perderá el curso.

Para lograr la nota de 5.0, todo ciudadano debe haber acumulado un mínimo de L\$510. Las notas definitivas, establecidas como se muestra en el cuadro siguiente, resultarán de aplicar los mínimos estipulados en ese cuadro. No habrá lugar a aproximaciones.

Nota final	Ingreso mínimo acumulado (L\$)
1.5	160
2.0	200
2.5	240
3.0	280
3.5	330
4.0	390
4.5	450
5.0	510

Bibliografía:

Las lecturas del curso y los trabajos semanales, clasificados por tipo, se presentan a continuación. Para cada conjunto de lecturas se incluye al final una pregunta específica, que constituye el tema del trabajo que se debe realizar sobre ese conjunto de lecturas. A continuación se presentan las lecturas y los trabajos programados para cada semana.

SEMANA 1: NO HAY TRABAJOS

SEMANA 2

Trabajo A-1

Entrega: enero 29

1. The Economist, October 22, 2011

Demography, A tale of three islands. (8p)

2. Robert L. Heilbroner (1964), Vida y Doctrina de los Grandes Economistas. Aguilar S.A. de Ediciones, Madrid.

Capítulo 2. La revolución económica (pp. 9 a 33) (25 p)

3. Robert L. Heilbroner (1964), Vida y Doctrina de los Grandes Economistas. Aguilar S.A. de Ediciones, Madrid.

Cap. 3. El mundo maravilloso de Adam Smith (pp. 34 a 67) (34 p)

Pregunta para A-1: La primera lectura nos da una visión del enorme crecimiento de la población mundial. Actualmente estamos en el momento de más rápido crecimiento en la historia de la humanidad, pero en poco más de un siglo el tamaño de la población se estabilizará.

Las otras lecturas muestran que el surgimiento de lo que llamamos “el mercado” fue un proceso de siglos, con grandes traumatismos, y lo que parecía ser un funcionamiento caótico de la sociedad fue desentrañado de manera magistral por Adam Smith, quien explica por qué funciona el mercado y por qué es enormemente eficiente, y además prevé una tendencia progresiva de la economía y de la sociedad hacia un futuro mejor.

Ahora, los Tratados de Libre Comercio (TLC) que ha suscrito Colombia con los Estados Unidos, con Europa y con otros países buscan reducir aranceles (impuestos de importación) y otros obstáculos al comercio entre esos países y Colombia, para permitir la competencia entre productores de los distintos países. A la luz de estas lecturas, ¿qué cree usted que les pasará a los productores colombianos? ¿Qué les pasará a los consumidores colombianos? ¿Quiénes entre estos dos grupos tienen mayor poder político?

Trabajo B-1

Entrega: enero 31

No hay trabajo B-1.

SEMANA 3

Trabajo A-2

Entrega: febrero 5

4. F. A. Hayek (1996), Los fundamentos de la libertad. Ed. Folio, Barcelona.
Capítulo 1. Libertad y libertades (15 p)

5. F. A. Hayek (1996), Los fundamentos de la libertad. Ed. Folio, Barcelona.
Capítulo 2. El poder creador de la civilización libre (18 p)

6. Isaiah Berlin: utopía, tragedia y pluralismo (2010). Fondo editorial Universidad EAFIT, Medellín.

Isaiah Berlin. The end of the ideal of the perfect society. (pp 12 a 82) (35 p)

Pregunta para A-2: La libertad es un valor fundamental en la democracia y en Terralibera – de ahí el origen de su nombre, *Tierra libre* –. Pero además, la libertad es esencial para la economía de mercado en el capitalismo. Sin embargo, otros ideales y valores válidos pueden entrar en conflicto con la libertad, como la búsqueda de la equidad y la erradicación de la pobreza. ¿Será que siempre tendremos sociedades en conflicto? Y, si es así, ¿cómo podríamos resolver esos conflictos por vías pacíficas? En plena etapa de construcción de la paz tras el acuerdo con las FARC, ¿usted qué cree que debería priorizar la sociedad para evitar la reaparición de la guerra en el campo colombiano?

Trabajo B-2

Entrega: febrero 7

Trabajo sobre la conferencia del 5 de febrero.

SEMANA 4

Trabajo A-3

Entrega: febrero 12

7. Acemoglu, D. and Robinson, J. (2019), The Narrow Corridor. Penguin Press, USA.
Preface. (7p)

Chapter 1, How does history end? (32p)

Pregunta para A-3: La aspiración más sentida del ser humano es la libertad y, sin embargo, lo que muestra la historia de la humanidad es la dificultad inmensa de todas las sociedades en lograr realmente garantizar la libertad para sus integrantes. Este libro, publicado en 2019, propone una teoría novedosa que trata de entender la historia de las

diferentes sociedades como una tensión entre dos grandes fuerzas: el estado, que previene la violencia interna, resuelve conflictos y suministra servicios a las personas, pero al mismo tiempo tiene en su ADN la tendencia a convertirse en un poder despótico y temible; y la sociedad, que cuando se empodera y actúa decididamente, pugna con el estado para domarlo y prevenir esa vocación despótica, y lo convierte en un Leviathan encadenado. Esa pugna es un proceso constante e interminable, que solo ha existido en unas pocas sociedades en la historia, y que es el camino que buscamos para construir un sistema político de libertad y progreso.

Reflexione sobre las razones del texto y trate de aplicarlas al caso colombiano. Escriba un ensayo que explique los poderes y limitaciones del estado colombiano, así como el grado de poder (y empoderamiento) de los distintos estamentos de la sociedad para enfrentarse al estado y evitar sus abusos, utilizando ejemplos de lo que sucede en las ciudades colombianas, así como en las zonas alejadas del centro.

Trabajo A-3 bis **Entrega: febrero 14**

8. The Economist, June 28, 2003
Capitalism and democracy (p 13) (1 p)

9. Peter F. Drucker (1993). La sociedad postcapitalista. Editorial Norma, Colombia.
Capítulo 2. Del capitalismo a la sociedad de conocimiento. (pp 21 a 53). (33 p)

Pregunta para A-3 bis: Adam Smith lo explicó con lucidez: las dos grandes fuerzas que explican el funcionamiento y las bondades del mercado son la *motriz* (el interés individual) y la *reguladora* (la competencia). Los artículos de *The Economist* muestran el inmenso poder de esa combinación de fuerzas para generar crecimiento y riqueza, pero también la tendencia natural de los empresarios a luchar contra la fuerza reguladora (la competencia). Por eso el gobierno debe estar vigilante y actuar para promover la competencia y combatir el poder monopólico u oligopólico de las empresas. Hoy, la advertencia de *The Economist* se ha vuelto realidad: los Estados Unidos han elegido un presidente empresario que incluye entre sus promesas electorales renegar de los Tratados de Libre Comercio firmados por ese país e imponer barreras físicas y económicas al libre comercio. La era del libre comercio mundial puede enfrentar muchas dificultades. En ese contexto tenebroso, ¿cuál cree usted que debería ser la política del gobierno colombiano?

SEMANA 5

Trabajo A-4 **Entrega: febrero 19**

10. Thomas Piketty (2014), Capital in the Twenty-First Century. Harvard University Press, Cambridge and London.
Introduction (pp 1 a 35)

Conclusion (pp 571 a 577)

11. The Economist, May 3, 2014

Capitalism and its critics. A modern Marx (2 p)

Pregunta para A-4: El libro de Piketty ha sido uno de los más leídos recientemente en el mundo, por economistas y no economistas. Su base empírica es enorme y sin precedentes, y su análisis estadístico es riguroso para describir el fenómeno de la concentración del ingreso durante los tres siglos cubiertos por la información que analiza. Es muy preocupante la conclusión de que, hacia el futuro, se seguirá concentrando el ingreso y acentuando la desigualdad (y hasta su crítico de fondo de *The Economist* acepta que es una hipótesis que puede suceder).

El surgimiento enfurecido del populismo (de izquierda y de derecha) en los países de occidente viene a validar dramáticamente los hallazgos de Piketty. Si usted reflexiona sobre el caso colombiano, ¿cuáles cree que deberían ser las políticas públicas más relevantes para tratar de enfrentar y revertir la enorme desigualdad en el país, una de las peores en el mundo? Dé sus razones.

Trabajo B-4

Entrega: febrero 21

Trabajo sobre la conferencia de febrero 19.

SEMANA 6

Trabajo B-4 bis

Entrega: febrero 24

Trabajo sobre la conferencia de febrero 21.

Trabajo A-5

Entrega: febrero 26

12 Acemoglu, D. and Robinson, J. (2012). Why nations fail. Crown Business, N. Y.

Preface (p 1 a 5)

Capítulo 1. So close and yet so different (p 7 a 44)

Pregunta para A-5: Las lecturas previas han tratado de las instituciones económicas necesarias para desarrollarse y crecer en forma sostenida, con el fantasma de la desigualdad como amenaza. La lectura de Acemoglu y Robinson sostiene que esas instituciones económicas deseables solo son posibles si coexisten con otras instituciones políticas, incluyentes y democráticas en sentido amplio. ¿Usted qué conclusiones saca para el caso de Colombia? ¿Qué políticas públicas parecen necesarias para enfrentar esta situación (piense en términos de acceso a la tierra para los campesinos, descentralización del poder político, capacidad de fijar impuestos a nivel local, etc)?

¿Qué cambios institucionales parecen necesarios para lograr un posconflicto transformador? Dé sus razones.

Trabajo B-5

Entrega: febrero 28

Trabajo sobre la conferencia febrero 26.

SEMANA 7

Trabajo B-5 bis

Entrega: marzo 2

Trabajo sobre la conferencia de febrero 28

Trabajo A-6

Entrega: marzo 4

13. James A. Robinson (2016), La Miseria en Colombia. Desarrollo y Sociedad No. 76, Bogotá. (65 p)

<https://dx.doi.org/10.13043/DYS.76.1>

Pregunta para A-6: En su artículo Robinson aplica a fondo la hipótesis de su libro (*Por qué fracasan los países*) al caso colombiano, en una lectura descarnada y fascinante, que muestra que la economía política colombiana (es decir, el juego y los intereses de las élites nacionales y locales) impone enormes dificultades a los intentos de cambio genuinos por parte de líderes bien intencionados. Pero si Robinson está en lo cierto, sus consideraciones permiten entender las causas de los problemas, y eventualmente concebir estrategias inteligentes de acción que enfrenten esas causas y que puedan iniciar una evolución hacia un país más moderno y más justo.

Una conclusión del análisis de Robinson es que dos de los fenómenos más nefastos de nuestra historia, el narcotráfico y la guerrilla, son apenas síntomas de los problemas de fondo, y por lo mismo, el acuerdo de paz con la guerrilla podría llegar a ser irrelevante, si esos problemas de fondo no se resuelven.

Comente sobre este dilema, en especial basándose en lo que, a su juicio, debería ser una estrategia del posconflicto para hacer nuestras instituciones políticas más incluyentes, en el centro y en la periferia.

Trabajo B-6

Entrega: marzo 6

Trabajo sobre la conferencia de marzo 4

SEMANA 8

Trabajo B-6 bis
Entrega: marzo 9

Trabajo sobre la conferencia de marzo 6

Trabajo A-7
Entrega: marzo 11

14. La Silla Vacía (marzo de 2013). Tomado de: <http://www.lasillavacia.com/historia/ha-sido-una-guerra-costosa-para-todo-el-mundo-incluso-para-quienes-se-lucraron-martha-nubia>

*“Ha sido una Guerra costosa para todo el mundo, incluso para quienes se lucraron”:
 Martha Nubia Bello. (13p)*

15. Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Colombia. Imprenta Nacional.

*Capítulo 5. Memorias: la voz de los sobrevivientes. (pp 329 a 395)
 Primera lectura: pp 329 a 359.*

Pregunta para A-7: En Colombia los campesinos han sufrido horrores terribles, ante la indiferencia o la ignorancia del país urbano y de los más privilegiados, que llevamos una vida moderna y agradable. Han caído en las garras de los violentos, que los han violado, robado, explotado, intimidado, humillado... y, aún más indignante, en muchos casos quienes debían protegerlos, la policía y el ejército, han sido facilitadores o cómplices de los perpetradores, o peor aún, muchas veces han sido ellos mismos (policía y ejército) los autores de las masacres.

De la lectura de la semana y de su experiencia e imaginación, intente un *juego de roles* (es decir, póngase mentalmente en la posición de cada uno de los actores, en forma sucesiva) y trate de explicarse las razones que pueden haber movido a esos actores del conflicto a obrar como lo hicieron: los guerrilleros, los grandes terratenientes, los paramilitares, los políticos locales, el ejército y los campesinos. Escriba sus reflexiones al respecto.

Trabajo B-7
Entrega: marzo 13

No hay trabajo B-7

SEMANA DE RECESO

SEMANA 9

Trabajo B-7 bis
Entrega: marzo 23

Trabajo sobre la conferencia de marzo 13.

Trabajo A-8

Entrega: marzo 25

16. Vea en Netflix:

- **El Testigo, de Jesús Abad Coronado.**
- **Secret Amazon, episodio 6: FARC's Colombia**

Pregunta para A-8: Vea las dos películas, y recuerde la lectura de la semana ANTERIOR y su trabajo A-7. Ahora, mire hacia el futuro e imagine a Colombia en paz: un país que incluye a todas las minorías, un país cuya economía por fin despega, generando riqueza y empleo para todos, donde las zonas rurales empiezan a recibir carreteras, servicios públicos, educación, salud y apoyo a los campesinos, con lo que los cultivos de coca lentamente van desapareciendo... ¿Cómo cree usted que podremos lograr ese sueño? ¿Cuál cree usted que debería ser el rol de los jóvenes en la construcción de ese sueño? ¿Cuál debería ser su rol personal?

Trabajo especial sobre ética personal

Entrega: marzo 29

17. Alejandro Sanz de Santamaría (2009), Ética en las Organizaciones

Trabajo B-8

Entrega: marzo 27

Trabajo sobre la conferencia de marzo 25

SEMANA 10

Trabajo A-9

Entrega: abril 1

18. Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Colombia. Imprenta Nacional.

Capítulo 5. Memorias: la voz de los sobrevivientes. (pp 329 a 395)

Segunda lectura: pp 359 a 395.

19. Semana.com (noviembre de 2013). Tomado de:

<http://www.semana.com/opinion/articulo/justicia-transicional-en-colombia-opinion-de-todd-howland-onu-derechos-humanos/364348-3>

Aunque hay muchos desafíos, la paz con justicia es posible en Colombia.

Pregunta para A-9: El acuerdo de paz con las FARC involucra a otros actores, que ejercieron o favorecieron la violencia. A la luz del informe del Centro de Memoria

Histórica, lea críticamente la propuesta de 2013 de Todd Howland y escriba un ensayo sobre lo que a su juicio sería la forma más adecuada de aplicar una justicia transicional que involucre a los actores y que, de acuerdo con su trabajo A-7, contribuya efectivamente a desmontar los odios y rencores y a construir una paz justa, en especial con las víctimas.

Trabajo B-9

Entrega: abril 3

No hay trabajo B-9

SEMANA 11

Trabajo A-10

Entrega: abril 15

20. Amartya Sen (1999). Desarrollo y Libertad. Ed. Planeta.

Capítulo 1. La perspectiva de la libertad (pp 29 a 53) (25 p)

21. Amartya Sen (2009), The idea of Justice. Belknap Press, London.

Chapter 16, The practice of democracy (pp 338 a 354) (16 p)

Pregunta para A-10: Muchos colombianos creen que un “dictador bueno”, o un gobierno fuerte y autoritario, es mejor que la democracia con todas sus fallas (corrupción, ineficiencia, políticas cambiantes con cada gobernante, etc). No en vano la economía de varios países ha despegado gracias a gobiernos fuertes (dictaduras): Chile, Singapur, Taiwan, Corea del Sur, y más reciente y espectacularmente, China. Colombia ha estado polarizada entre dos concepciones antagónicas de gobierno: el fuerte y autoritario que representa Uribe, y el débil y democrático de Santos (y ahora Duque). Dejando de lado las consideraciones personalistas y con base en estas lecturas, ¿cuál cree usted que es el tipo de gobierno que requiere Colombia? Dé sus razones.

Trabajo B-9

Entrega: abril 17

Trabajo sobre la conferencia de abril 15

SEMANA 12

Trabajo B-10 bis

Entrega: abril 20

Trabajo sobre la conferencia de abril 17

Trabajo A-11

Entrega: abril 22

22. Peter F. Drucker (1993). La sociedad postcapitalista. Editorial Norma, Colombia. Capítulo 1. Del Estado nación al megaestado. (pp 125 a 154). (30 p)

23. The Economist, March 19, 2011

The gods that have failed—so far (p 14 a 17) (3p)

Tomado de: Taming Leviathan: A special report on the future of the state.

Pregunta para A-11: El tamaño del Estado está creciendo en todas las democracias, y los mayores costos de ese crecimiento no pueden financiarse sino mediante mayores impuestos pagados por los ciudadanos. ¿Cómo cree usted que es la situación colombiana al respecto? ¿Qué cree que debe hacerse para corregir esta tendencia indeseable? ¿Cómo mejorar la productividad del Estado en los grandes servicios (educación, salud, pensiones, justicia, orden público)?

Trabajo B-11**Entrega: abril 24**

Trabajo sobre la conferencia de abril 22

SEMANA 13**Trabajo B-11 bis****Entrega: abril 27**

Trabajo sobre la conferencia de abril 24

Trabajo A-12**Entrega: abril 29**

24. Andrés Openheimer (2010), ¡Basta de historias! Random House Mondadori S.A., Bogotá.

Cap. 3. Singapur: el país más globalizado (pp 91 a 125) (35p)

25. Andrés Openheimer (2010), ¡Basta de historias! Random House Mondadori S.A., Bogotá.

Cap. 13. Las 12 claves del progreso. (pp 381 a 401) (21 p)

Pregunta para A-12: El apoyo a la educación en Colombia es una política pública clave para derrotar la pobreza. Pero los responsables directos de la educación pública son los más de 330 mil maestros oficiales, así que cualquier mejora en la educación necesariamente pasa por un cambio en los conocimientos, las capacidades y las actitudes y motivaciones de muchos de estos maestros. Ese cambio no se da sino con políticas claras y efectivas sobre temas como los siguientes: criterios de selección y

contratación de los nuevos maestros; evaluación de desempeño de los maestros, para promover los mejores; asignación de maestros a las escuelas y colegios; descentralización de decisiones administrativas, para dar mayor autonomía a los rectores de colegios en el manejo de sus maestros; evaluación de logros educativos por colegios y escuelas; etc. A su juicio, ¿cómo debería armarse la política educativa? ¿Más gasto? ¿Más eficiencia (y cómo se logra)? ¿Debe ser pública o privada (o es irrelevante el debate)? ¿Cómo mejorar la calidad?

Trabajo B-12

Entrega: mayo 1

Trabajo sobre la conferencia de abril 29

SEMANA 14

Trabajo A-13

Entrega: mayo 6

26. The Economist, March 1, 2014

What's gone wrong with Democracy (8 p)

27. The Economist, Jan 23rd 2016

Their time will come (4p)

Pregunta para A-13: Uno aprecia de verdad lo que tiene solo cuando lo pierde. Es generalizado en el mundo, y particularmente entre los jóvenes, el rechazo a la clase política y a los políticos, y el menosprecio a la democracia. Como hemos reiterado a lo largo de este curso, la democracia es el sistema que garantiza la libertad y la dignidad del hombre y le permite forjarse su propio destino, pero requiere ajustes y mejoras a medida que las circunstancias cambian.

El vecindario colombiano es alarmante. Venezuela y Nicaragua están en manos de dictaduras cleptocráticas. México eligió un presidente populista de izquierda, con claras tendencias antidemocráticas. Brasil eligió un presidente populista de extrema derecha. Argentina, uno de los pocos países desarrollados en el mundo hace 100 años, ha vivido una crisis política permanente que la ha llevado a subdesarrollarse paulatinamente, y hoy el tamaño de su economía es apenas similar al de Colombia. Ecuador y Bolivia viven frecuentes crisis políticas. Y Colombia, que se precia de ser la democracia más antigua del subcontinente, si continúa con la extrema polarización política reciente, no está lejos de llegar, por la vía electoral, a un gobierno autoritario y populista.

¿Cuáles cree usted que son los problemas prioritarios que debería enfrentar el gobierno para reforzar la democracia en Colombia, y en qué sentido deberían ser las reformas adoptadas? ¿Cómo se compara su apreciación con las políticas del gobierno?

Trabajo B-13

Entrega: mayo 8

Trabajo sobre la conferencia de mayo 6

SEMANA 15

Trabajo B-13 bis **Entrega: mayo 11**

Trabajo sobre la conferencia de mayo 8

Trabajo A-14 **Entrega: mayo 13**

28. The Economist, Sep 13th 2018

Pregunta para A-14: La crisis de la democracia liberal y de los principios liberales (que no deben confundirse con los del partido liberal colombiano) es de alcance global, como lo expone este manifiesto de *The Economist*. Está en grave peligro la sociedad democrática (lo que hasta ahora se ha denominado *Occidente*), pese a haber logrado un avance económico y social sin precedentes en los últimos 70 años. Las sociedades claves de Occidente y de sus principios liberales, los Estados Unidos y la Unión Europea, viven actualmente crisis políticas profundas que pueden degenerar en gobiernos populistas que pongan en peligro la supervivencia misma del ideal liberal. Igualmente en peligro están las instituciones políticas, económicas y militares que han abanderado en el pasado el progreso de esas ideas liberales y que han mantenido la paz mundial. Y esta crisis coincide con el amanecer de una potencia política, económica y militar de primera magnitud, la China, liderada por un régimen autocrático, dictatorial y antiliberal, que puede llevar a conflictos de primer orden con ese Occidente decadente. Ustedes, los jóvenes, están llamados a enfrentar estos peligros. El manifiesto muestra un camino para reinventar el liberalismo y liderar la lucha. Reflexione sobre esta situación, sobre los peligros que amenazan al mundo, y sobre lo que usted debería hacer para evitar que sean otros los que impongan al mundo y a Colombia ese futuro indeseable y peligroso. Escriba un ensayo con esas reflexiones.

Trabajo B-14 **Entrega: mayo 15**

Trabajo sobre la conferencia de mayo 13

SEMANA 16

Trabajo A-15 **Entrega: mayo 20**

29. Armando Montenegro y Marcela Meléndez (compiladores, 2014), Equidad y movilidad social. Diagnósticos y propuestas para la transformación de la sociedad colombiana. Ediciones Uniandes, Bogotá.

Armando Montenegro, Introducción. (pp 1 a 36)

30. James Robinson (2014), ¿Cómo modernizar a Colombia? El Espectador, diciembre 13 de 2014.

31. James Robinson (2015), Colombia: ¿esta vez es diferente? El Espectador, enero de 2015.

Pregunta para A-15: Colombia es uno de los países más desiguales del mundo, con mínimas oportunidades de ascenso y progreso para los más pobres. La pobreza se reproduce. El gran desafío de la sociedad es enfrentar esta situación y tomar decisiones que la remedien sustancialmente. Las recomendaciones de la Misión de Equidad y Movilidad Social son un conjunto de medidas deseables, unas más urgentes que otras, difíciles de poner en marcha pero quizá indispensables. Los artículos del profesor Robinson, ampliamente comentados y criticados por muchos pensadores colombianos, proponen un camino pragmático y doloroso, pero quizá más asequible. Reflexione sobre estos puntos, critique los enfoques de los dos textos y exponga lo que, a su juicio, debería adoptar Colombia en este desafío.

Trabajo B-15

Entrega: mayo 22

No hay trabajo B-15